El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento grupal

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Grupo territorial: Asociación Profesionales De Colombia San Pedro

Unidad de atención: Asociación Profesionales De Colombia San Pedro 1

Coordinador/a Pedagógico: Eliana Andrea Moreno Vargas.

Agente educativo/a: Diana Marcela Cipagauta Saavedra

Auxiliar pedagógica: Yulixa Estefani Montero Jaimes

Profesional psicosocial: Gloria García

Profesional salud y nutrición: Ángela Bibiana Forero

Entidad Administradora del Servicio (EAS): Asociación Profesionales De Colombia

Fecha de apertura del cuaderno: 07/02/2023



Esta versión aplica para el servicio de DIMF

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

El talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta para DIMF es la coordinación pedagógica del grupo territorial y la dupla de agentes educativa y auxiliar pedagógica.

Partes del cuaderno

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención grupal.
- Parte tres: encuentros grupales.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Parte uno: conociéndonos

Nuestro equipo de trabajo:

Eliana Moreno
Coordinador

Nutricionista



Ángela Forero
Enfermera

Gloria
Psicosocial



Diana Marcela Cipagauta Saavedra
Agente Educativo



Yulixa Estefani Montero Jaimes
Apoyo Pedagógico



Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año o de ejecución del contrato.

Parte uno: conociéndonos

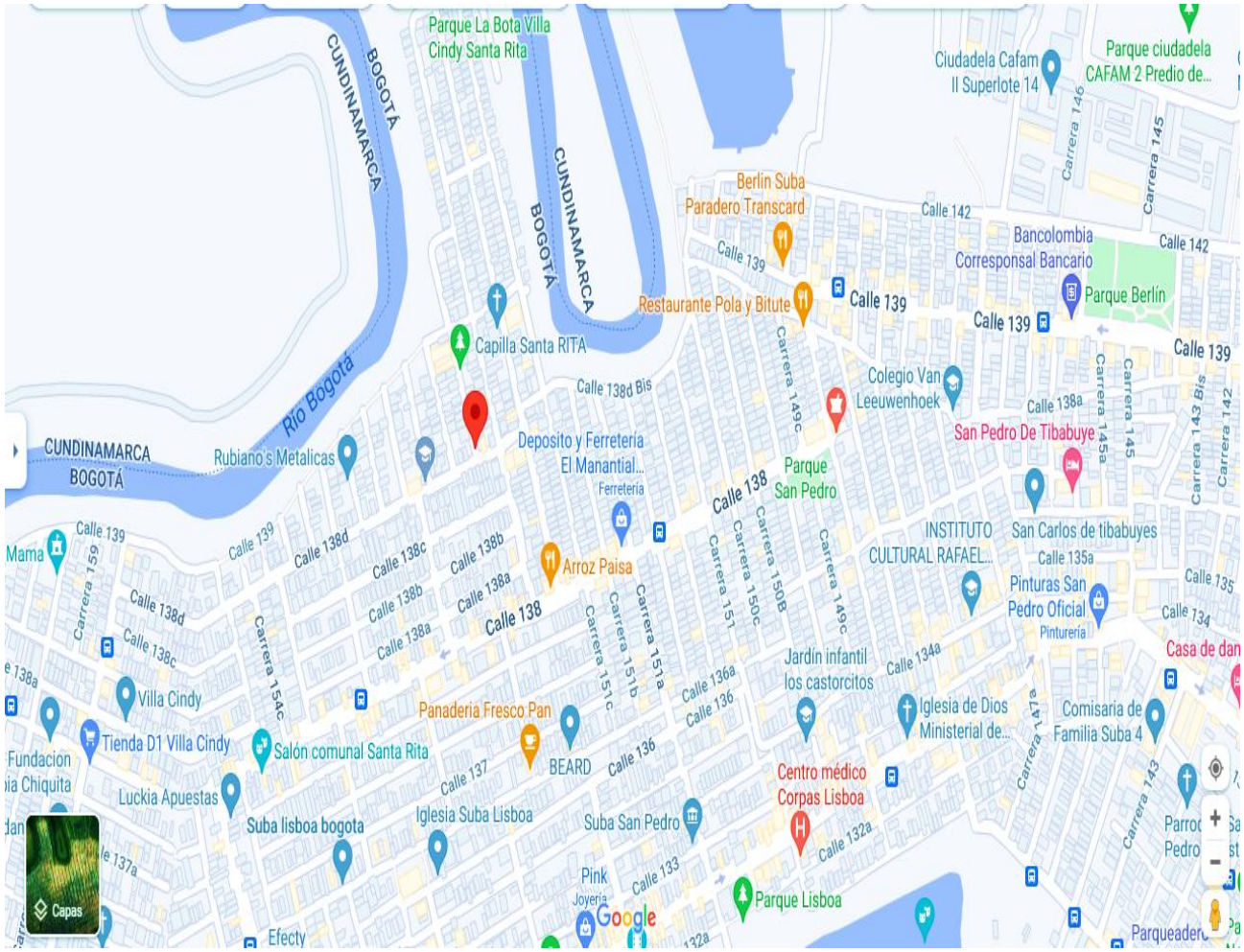


El territorio donde vamos a trabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención en relación con la UDS.

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos



GRUPO TERRITORIAL
SAN PEDRO
UA2

	Jeiler Stiven Iglesias Muñoz
	Adhara Torres Mendoza
	Isabel Celeste Guerra Pérez
	Neymar Gael Rodríguez Cortesía
	Alan José barrios Ospino
	Alan David Cárdenas Alfonso
	Eimmy Salome Maldonado Vargas
	Antonella Sarmiento Coetochambo
	Gael Antonio Oviedo Acevedo
	Linda Muñoz Paternina
	Oriani Sofia Gambin Sierra
	Ashley Camila Barraez Rodríguez
	Luca Manuel Galindo Martínez
	Thiago G Bejarano Hernández
	Hellen Mariana López Hernandez
	Gael Gregorio Montes Álvarez
	Liam Esteban Calderón Morera



¿¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
Jeiler Stiven Iglesias Muñoz	01-10-2023	Yunadis Patricia Muñoz López	CARRERA 146 138 A 16	3128966568		
Adhara Torres Mendoza	07-02-2023	Sindy Paola Mendoza Chávez	CALLE 133 148 B-30	3002119749		
Isabel Celeste Guerra Pérez	01-08-2023	Laura Margarita Pérez Acosta	KR 150 A #138-61	3133081405		
Neymar Gael Rodríguez Cortesía	01-04-2023	Virgely del valle Cortesía Rodríguez	CARRERA 158 B 138-06	3236283553	3212463635	
Alan José Barrios Ospino	01/07/2023	Lilibeth Ospino Escorcia	CALLE 133# 154-12	3042249232		
Alan David Cárdenas Alfonso	01/07/2023	Yeraldin Maria Alfonso Londoño	KR 149C # 142C - 20	3219760861		
Eimmy Salome Maldonado Vargas	01/09/2023	Diana Paola Vargas González	CALLE 128 C #124-37	3114838285		
Antonella Sarmiento Coetochambo	01-08-2023	Diana Carolina Sarmiento Cortes	DIAGONAL 150 #142-40	3202360178		
Gael Antonio Oviedo Acevedo	07-02-2023	Johana Katherine Acevedo Montes	KR 150 A 134 A 46	3135186130		
Linda Muñoz Paternina	07-02-2023	Estefanía del Carmen Paternina López	KR 149 # 139-40	108443761		
Oriani Sofía Gambin Sierra	07-02-2023	Jenniffer Paola Sierra Díaz	KR 149 BIS 137-31	3213426659		
Ashley Camila Barraez Rodríguez	01/06/2023	Mary Carmen Rodríguez Guedez	Carrera 150 c #138 D-18	3203515340		
Luca Manuel Galindo Martínez	07-02-2023	Luis Alejandro Galindo Álvarez	KR 151 # 136 A 26	3227256175		



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
Thiago Gael Bejarano Hernández	07-02-2023	Beatriz Patricia Baquero Urrego	KR 145 # 137 A - 13	3125978964		
Hellen Mariana López Hernández	07-02-2023	Mónica Stella Hernández Diotagu	KR 150 C 136 A-28	3043460534		
Gael Gregorio Montes Álvarez	07-02-2023	Eliannys María Álvarez Arape	KR 152# 133-21	3142993331		
Liam Esteban Calderón Morera	07-02-2023	Leydi Johana Morera Urrego	KR 151 A 138 -32	3118198684		
Emily Carvajal Mahecha	01/03/2023	Danna Mahecha	KR 147ª142F-39	3125309698	3028616634	30/05/2023
Ángel Isaac Otálora Castañeda	01/05/2023	Karol Estefanía Castañeda Pinzón	CALLE 138 C 157 -32	3102738309		RETIRO VOLUNTARI
Haylen Samara Briñez Becerra	01/05/2023	Kelly Yorfa Becerra Lascarro	CALLE 134# 151 A 12	3227617472		cambio de ciudad
Andrés Eduardo Arrieta pacheco	07-02-2023	Abril Coromoto Pacheco Ortiz	CALLE 132 BIS 154 B 29	3243662317		cambio de ciudad
Reison José Chacón González	07-02-2023	Ana Yuleidy González Urbina	CALLE 139 # 144 B - 21	3016061839	3173716950	30/09/2023 Retiro voluntario

¿Cómo son nuestras familias?:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
Iglesias Muñoz	La familia muestra buena disposición en cada uno de los encuentros, así mismo se integra con alegra en las actividades propuestas, permitiendo a l niño disfrutar de estas con espontaneidad, creatividad, se caracteriza por ser comprometida, con las actividades y la documentación requerida.
Torres Mendoza	Se evidencia que es una familia muy comprometida con cada una de las actividades propuestas por la dupla pedagógica, realizan actividades desde casa para potenciar el desarrollo integral de Adhara
Guerra Pérez	Es una familia que se preocupa por el bienestar de la niña, constantemente es participe de las actividades y de los encuentros grupales, permiten a la niña explorar todo aquello que lo rodea, sin que se sienta cohibida. Se caracteriza por ser una familia comprometida y puntual. Quién, siempre acompaña en los encuentros es la abuelita de la participante.
Rodríguez Cortesía	Son una familia que brinda amor y buen trato a su bebe, se preocupa por su bienestar, están muy atentos a sus cambios de salud, son muy comprometidos y responsables. Se integran alegremente en cada uno de los encuentros grupales.
Barrios Ospino	Se evidencia que su madre es corresponsable, con los documentos solicitados, además participa activamente en las actividades propuesta, lo que permite que el niño se vinculó en todas experiencias pedagógicas, también en los encuentros acompaña la tía del bebe.
Cárdenas Alfonso	Se observa que es una familia muy comprometida, el participante junto con su madre participan de manera activa en los encuentros pedagógicos trabajados, se observa que la madre de Alan le agrada interactuar con su bebe, posibilitando que él pueda fortalecer distintas habilidades en su desarrollo desde las actividades rectoras brindadas en las experiencias, en cuanto los documentos solicitados, los tiene en su totalidad. Es muy corresponsable
Maldonado Vargas	La familia ha logrado interactuar y permitirle a Eimmy que disfrute de los espacios compartidos, con los demás niños, se evidencia que es una familia presta y dispuesta a escuchar sugerencias por parte de la dupla pedagógica en búsqueda de beneficiar el proceso de desarrollo de la niña.
Sarmiento Coetochambo	Es una familia que se caracteriza por acompañar a la niña constantemente, participan activamente en el desarrollo de las actividades. Se integran con alegría, y compromiso en las actividades que se proponen, son muy comprometidos con cada uno de los procesos pedagógicos.
Oviedo Acevedo	Se evidencia gran responsabilidad, participa activamente en cada actividad propuesta, se interesan en los procesos del encuentro y en el desarrollo integral de Gael

¿Cómo son nuestras familias?:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
Muñoz Paternina	La mamita siempre está atenta y receptiva, está pendiente de los avances de su hija, siendo ella quien la anima a participar en los encuentros, día a día busca el beneficio de la niña llevándola avanzar más en sus habilidades y destrezas.
Gambin Sierra	Su abuelita es quien asiste a los encuentros grupales, motivando a la niña a participar de las actividades propuestas, permitiendo a la niña fortalecer sus habilidades, velando por su bienestar integral.
Barraez Rodríguez	La familia brinda un buen trato y de manera responsable los cuidados respectivos a Camila. Se evidencia compromiso frente a la asistencia a los encuentros grupales. Participa de manera activa en las experiencias pedagógicas.
Galindo Martínez	La familia participa de los encuentros grupales, el participante disfruta del juego y de la interacción con los objetos o elementos que tiene en su entorno.
Bejarano Hernández	La acudiente del participante, muestra interés en asistir a los encuentros, comparte de las actividades propuestas, permitiendo un lindo disfrute de estos espacios.
López Hernández	Se evidencia interés en la familia de la participante por participar en los encuentros y siempre están pendientes para las visitas en el hogar, mostrando entera disposición para el proceso de desarrollo de Hellen. Se caracteriza por ser una familia puntual al llegar a los encuentros grupales.
Montes Álvarez	Se evidencia en la familia, que son muy cariñosos con el participante, se involucran en las actividades propuestas que le permite a Gael disfrutar de cada espacio sin sentirse cohibido.
Calderón Morera	Su familia mantiene muy buena disposición en las actividades realizadas, se evidencia un buen dialogo entre los integrantes de la familia, Liam disfruta de la melodía de la música que escucha.

¿ Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Primer Trimestre (5to mes de atención)	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.				
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.				
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.				
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.				
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el Juego y la convivencia de la primera infancia.				
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de Los derechos de la primera infancia en su territorio.				
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades Culturales o tradicionales de su territorio o cultura.				
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.				

¿Caracterización de prácticas grupo de

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización: MES DE ABRIL	Nombre	Ángel Isaac	Reison José Chacón	Adhara Torres Mendoza	Gael Gregorio Montes Álvarez	Andrés Eduardo Arrieta pacheco	Luca Manuel Galindo Martínez	Neymar Gael Rodríguez Cortesía	Liam Esteban Calderón Morera	Haylen Samara Briñez Becerra	Gael Antonio Oviedo Acevedo	Thiago Gael Bejarano Hernández	Hellen Mariana López Hernández	Linda Muñoz Paternina	Oriani Sofía Gambin Sierra	Tiago Mejía Herazo	Sara Antonella Forero Bolívar	Ashley Camila Barraez Rodríguez				TOTAL GRUPO
	Edad	9 m	8 m	9 m	1año	10 m	1año	9 m	1año	10 m	11m	1año	1año	11m	10 m	1año	1año	1año				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. Niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

BIENESTAR FAMILIAR

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización: **MES DE JULIO**	Nombre	Isabel Celest Guerra	Reison José Chacón	Adhara Torres Mendoza	Gael Gregorio Montes Álvarez	Andrés Eduardo Arrieta pacheco	Luca Manuel Galindo Martínez	Neymar Gael Rodríguez Cortesía	Liam Esteban Calderón Morera	Antonella Sarmiento	Gael Antonio Oviedo Acevedo	Thiago Gael Bejarano Hernández	Hellen Mariana López Hernández	Linda Muñoz	Oriani Sofía Gambin Sierra	Alan Jose Barrios Ospino	Alan David Cardenas Alfonso	Ashley Camila Barraez Rodríguez				TOTAL GRUPO
	Edad	6 m	8 m	9 m	1año	11 m	1año	9 m	1año	1 A	11m	1año	1año	11m	10 m	7 m	10 m	1año				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. Niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

BIENESTAR FAMILIAR

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización: ES DE OCTUBRE	Nombre	Jeiler Stiven Iglesias Muñoz	Adhara Torres Mendoza	Isabel Celeste Guerra Perez	Reynar Gael Rodriguez	Alan Jose Barrios Ospino	Luca Manuel Galindo Martínez	Alan David Cardenas Alfonso	Lilmy Salome Maldonado	Antonella Sarmiento	Gael Antonio Oviedo Acevedo	Linda Muñoz Paternina	Oriani Sofía Gambin Sierra	AshleyCamil aBarraez Rodríguez	Luca Manuel Galindo Martinez	Bejarano	Hellen Mariana Lopez Hernandez	Gael Gregorio Montez Alvarez	Liam Esteban Calderón Morera			TOTAL GRUPO
	Edad	1A	1A	10 M	1A	10M	1A	1A	1A	1A	1A	1A	1A	1A	1A	1A	1A	1A	1A			
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. Niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

Nuestro pacto de convivencia:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.

EL PACTO DE CONVIVENCIA

El pacto de convivencia es un recurso de promoción de normas y acuerdos que regulan la convivencia, donde todos comprenden sus derechos, pero a su vez asumiendo sus deberes, dentro de los talleres grupales.

Con las participantes de la UA2 de Santa Rita F se llegaron a diferentes acuerdos para una sana y armoniosa convivencia en la unidad de servicio:



COMPROMISOS DE LA FAMILIA

•Cumplir con los horarios de ingreso y de salida de los participantes establecidos por la asociación.
Horario de inicio de los talleres: 8:00 a.m. y Horario de salida: a las 11:00 a.m.
En caso de incumplimiento de asistencia deberán justificar la causa por la cual no asistieron al grupal.

•Asistir a todos y cada uno de los encuentros grupales, de manera puntual y responsable.
•Presentar a talento humano la incapacidad médica en caso de inasistencia del participante
Nota: En caso de 2 inasistencias de los participantes injustificados se hará el respectivo egreso del programa.

- Los gestantes deben asistir a los encuentros en buenas condiciones de presentación personal.
- Garantizar su salud oral y hábitos bucales adecuados.
- Solicitar periódicamente cita de control prenatal y al programa de vacunación de acuerdo a la edad gestacional y presentar el soporte en fotocopia a talento humano.

- Brindar un trato amable, respetuoso y cortes al talento humano y demás familias que se encuentran en los encuentros grupales

COMPROMISO DE LAS PROFESORAS:

- Dar inicio a los grupales a tiempo
- Escuchar a cada familia y participante en el momento que lo necesite
- Dar respuesta a las inquietudes de las familias
- Informar a las familias cuando los documentos deban ser renovados

Parte dos: planeación de la atención grupal

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego de la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)?

Durante estos tres meses se evidencia en los niños, niñas y familias participantes, han ido poco a poco implementando desde sus hogares y en los encuentros grupales actividades lúdicas para los niños y las niñas, ayudando así al desarrollo integral, sin embargo, se debe continuar fortaleciendo algunas prácticas que permitan favorecer las dimensiones del desarrollo. Se priorizaron las siguientes practicas 1, el cual se permitió en los encuentros grupales y en el hogar que las niñas y los niños pudieran jugar y explorar desde el arte y la literatura, sin embargo muy pocas familias generan estos espacios enriquecidos, otra de las practicas es la 5 se evidencia que la mayoría de las familias no acompañan frecuentemente en el desarrollo de la autonomía, ya que mencionan que los niños y las niñas son pequeños, para beber solitos, para comer o recoger sus juguetes, observando estas dificultades, se generaron experiencias, lúdicas y recreativas que permitieron a los niños explorar, experimentar materiales, sin sentirse limitados. Bajo estas prácticas priorizadas, se quiere brindar a las familias junto al equipo del talento humano, actividades pedagógicas motivadoras, permitiendo un disfrute pleno de estas, potenciando día a día el desarrollo integral de nuestros niños y niñas de la UA2.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género. .			X
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.			X
		1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.			X
	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo			X
		2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.			X

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del primer trimestre (5to mes de atención)?

Teniendo en cuenta la semaforización que se realizó en la unidad de atención 2 durante el mes de mayo junio y julio las docentes, se van a priorizar las prácticas 2, 3 y 6 puesto que se presenta más falencias, en estas tres para este grupo, es importante que en la 2 se generen hábitos de autonomía en el desarrollo de diferentes actividades y rutinas, propiciando experiencias en donde se sientan capaces de aumentar las interacciones y relaciones con los demás de esta manera la participación y la cooperación, permitiendo que se afiance el sentido de pertenencia en la comunidad que viven y en el desarrollo de la identidad para así de esta manera avanzar en la independencia. Es importante que la familia propicie estos espacios, Con respecto a la practica 3, se logra evidenciar qué las madres y sus cuidadores no vinculan a los niños y a las niñas a diferentes eventos culturales que se brinden en la comunidad ya que generalmente se la pasan en casa por inseguridades aquí los niños se pueden enfermar o además porque no reconocen la comunidad, los niños no han tenido contacto con las prácticas culturales y algunas maneras de vivir de la comunidad. Es importante generar y aumentar estas posibilidades, para acompañar en esta construcción de la identidad, por último, tenemos la práctica 6, que viene vinculada a la anterior práctica que es explorar el territorio las familias no recorren estos territorios, es importante que se realice por lo menos una vez la semana, donde el participante tenga la oportunidad de favorecer sus sentidos de una forma creativa imaginativa y espontánea.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	2	2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.			X
	3	3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.			X
	6	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.			X

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del segundo trimestre (8vo mes de atención)?

Se realiza nuevamente la semaforización, para este 8vo mes de atención, a la UA2, el cual evidenciamos como dupla pedagógica, que en los encuentros grupales como familiares, se presentan falencias en la practica 3, en el cual se deben tener en cuenta los gustos e intereses de los niños y las niñas a través de diferentes actividades como el juego, la literatura, la exploración del medio y las expresiones artísticas será fundamentales para el proceso de identidad, ya que permitirá apropiar elementos de su entorno, para representarse así mismo, expresando lo que es y lo que siente, lo anterior ayudara a fomentar la capacidad de elegir por ellos mismos, de acuerdo a su momento de desarrollo y de lo que estén experimentando y viviendo. Otra de las practicas que se evidencio que se debe fortalecer es la 4 ya que el establecer normas y limites en los niños y las niñas se debe iniciar por parte de los adultos siendo ejemplo por seguir, ya que los niños se encuentran en un proceso de imitación de acciones. Es necesario que la familia desde las practicas cotidianas de crianza y de cuidado permitan a los niños y a las niñas apropiar normas, para una sana convivencia desde el afecto, el respeto y la equidad, no imponiendo la autoridad.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segundo trimestre (8vomes de atención)	3	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.			x
		3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.			x
	4	4.2. La familia organiza, junto con el niño o niña, las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.			x
		4.3. La familia construye con los niños y niñas normas y límites como parte de la convivencia familiar evitando estereotipos culturales de género.			x
		4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.			x

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del tercer trimestre (11vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizdas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
07/02/2023	1:00- 4:00 PM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
14/02/2023	1:00- 4:00 PM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
21/02/2023	1:00- 4:00 PM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
07/03/2023	1:00- 4:00 PM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
14/03/2023	1:00- 4:00 PM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico Andrea Psicosocial	Unidad San Pedro
21/03/2023	1:00- 4:00 PM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
28/03/2023	1:00- 4:00 PM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
11/04/2023	1:00- 4:00 PM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
18/04/2023	1:00- 4:00 PM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
25/04/2023	1:00- 4:00 PM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
02/05/2023	1:00- 4:00 PM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
09/05/2023	1:00- 4:00 PM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
16/05/2023	1:00- 4:00 PM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro

Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
23/05/2023	1:00- 4:00 PM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad san pedro
06/06/2023	1:00- 4:00 PM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad san pedro
13/06/2023	1:00- 4:00 PM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad san pedro
20/06/2023	1:00- 4:00 PM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad san pedro
27/06/2023	1:00- 4:00 PM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad san pedro
04/07/2023	1:00- 4:00 PM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad san pedro
11/07/2023	1:00- 4:00 PM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad san pedro
19/07/2023	1:00- 4:00 PM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad san pedro
25/07/2023	1:00- 4:00 PM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad san pedro
01/08/2023	1:00- 4:00 PM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad san pedro
08/08/2023	1:00- 4:00 PM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad san pedro
15/08/2023	1:00- 4:00 PM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad san pedro
22/08/2023	1:00- 4:00 PM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad san pedro
05/09/2023	1:00- 4:00 PM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad san pedro

Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
12/09/2023	1:00- 4:00 PM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
19/09/2023	1:00- 4:00 PM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
27/09/2023	1:00- 4:00 PM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
03/10/2023	1:00- 4:00 PM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
10/10/2023	1:00- 4:00 PM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
17/10/2023	1:00- 4:00 PM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
24/10/2023	1:00- 4:00 PM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
	1:00- 4:00 PM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
	1:00- 4:00 PM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
	1:00- 4:00 PM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
	1:00- 4:00 PM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
	1:00- 4:00 PM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
	1:00- 4:00 PM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
	1:00- 4:00 PM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro

Proyectando el marco del acompañamiento:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes con las que el talento humano orientará el proceso de atención?

CONCEPCIONES

NIÑO- NIÑA: Es un ser inocente y el tesoro más grande de una familia, velamos por su bienestar, los formamos a través de nuestro ejemplo.



FAMILIA: Es un grupo de personas que conviven en un mismo espacio y están unidas. La conforman padres, hijos, abuelos y más integrantes.



DESARROLLO INTEGRAL: El desarrollo integral es cuando llevamos a nuestros niños para que les realicen una valoración, si está bien de peso, talla, de acuerdo a la edad que tengan, así mismo les realizan actividades.



EDUCACION INICIAL: Esta tiene gran importancia en los principios y valores que se les da a los niños y niñas desde los primeros años de vida.



De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

Las concepciones que fueron trabajadas durante el desarrollo de los encuentros grupales, se observa que las familias muy poco estimulan a sus hijos e hijas, con las familias se proponen actividades que permita explorar el medio y el entorno de los niños y niñas brindando la oportunidad de manipular materiales, elementos, objetos etc. a través de esto se estimularan sus sentidos y sus habilidades, ya sea para comunicarse o moverse libre y espontáneamente. Las madres o cuidadores de nuestros niños y niñas acompañaran este proceso, el cual nos adaptaremos a sus necesidades, preferencias e inquietudes frente a todo lo explorado y a su vez estimularemos su imaginación.

También es importante fortalecer la seguridad, permitiendo que puedan participar activamente, sin sentirse cohibidos.

Concientizar a las familias de la importancia de brindar estos espacios lúdicos, ya que es la etapa inicial de nuestros pequeños, que será la fase fundamental para toda la vida.

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente, se implementarán variedad de estrategias pedagógicas que ayuden a que niños y niñas participantes sean protagonistas de su propio aprendizaje.

A través de la exploración de los sentidos, el juego utilizando objetos del entorno, creación de instrumentos musicales, canciones infantiles para potenciar el lenguaje verbal y no verbal de los participantes, cuentos, y un sin fin de experiencias.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	1	**Fecha**	03/10/2023	**Hora**	1:00-4:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Cipagauta Saavedra	Rol:	Agente Educativo
Yulixa Estefani Montero Jaimes	Rol:	Apoyo Pedagógico
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias actividades que propicien el juego, el arte, la exploración del medio vinculando entidades como IDARTES

Practica: 6 Vivir el territorio.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: Bienvenida

Iniciaremos esta hermosa experiencia aprendiendo, entonando y bailando a ritmo de la canción **BIENVENIDO SEAS,** luego de ello saludaremos a los niñas y niñas, recordando la canción de las grullas y nos prepararemos para iniciar esta nueva aventura dentro de Senbazuru.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Seguidamente en el mismo circulo en el que estamos desde el momento Abordaremos todos juntos en los barcos que nos darán ingreso a Senbazuru y navegaremos a través de movimientos con nuestro cuerpo y expresiones que nos permita llegar hasta el valle.



Para hacer este transito invitaremos a las maestras, acompañantes y cuidadores a ser los y las capitanas encargadas de manejar cada uno de los barcos para optimizar el ingreso, se motivarán a todos con alegría para que el recorrido sea agradable y motivador para cada uno de los niños y de las niñas.

Con las niñas y los niños

luego de un tiempo invitaremos a los niños y niñas a sacudirnos el agua sobre el camino instalado en uno de los costados del laboratorio, una vez los niños y las niñas sacudan su cuerpo, los invitamos a tomar una grulla blanca, mientras las artistas con ayuda de las y los capitanes (maestras y cuidadores) pondrán gotas de agua en tonalidad azul, sobre el camino recreando las gotas que sacudieron sus cuerpos, seguido a esto invitaremos a los niños y las niñas a hidratar a la flor que se encuentra en el valle de las grullas. Allí los niños y las niñas observaran que con esta gota de color azul se transformara este material en algo colorido y agradable. El arte como imaginación y creatividad de nuestros pequeños.



Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Luego del espacio de exploración, por parte de los niños, las niñas y sus familias, los invitaremos a reunir nuevamente los tesoros de las grullas de papel, para que se los lleven las criaturas marinas y podamos regresar en futuro en el lago del valle de las grullas en Senbazul.

Cada una de las familias nos contara como fue esta experiencia de exploración y como observaron a los niños y las niñas en este significativo espacio.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Las familias se llevan una experiencia muy significativa a través del arte del papel fomentando la creatividad y la imaginación.

Quedamos en generar experiencias parecidas desde casa, el cual todos los integrantes de la familia sean participes junto con los niños, y las niñas, propiciando ambientes de aprendizaje entre todos.

¿Qué recursos se usarán?

- Música
- Papel blanco
- papel iris
- botellas plásticas
- escarcha y granos
- agua, tinte vegetal
- paisaje sonoro
- Música

Valoración grupal del encuentro:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

"El mejor momento fue asistir al parque fontanar del rio, allí pudimos vivir una actividad creativa por parte de niños, fue muy chévere como nuestros hijos interactuaron con todo lo que encontraron"

Nuestros hijos e hijas disfrutaron la actividad de las grullas de papel, jugaron y exploraron"

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

- Continuar realizando este tipo de actividades para que nuestros niños y niñas aprendan"
- "Enseñarnos música nueva "
- "Seguir realizando salidas y que no sea siempre en la unidad ya que no hay espacio"

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

"Aprendimos que con materiales reutilizables podemos hacer muchas actividades que ayuden al desarrollo y al aprendizaje de nuestros hijos"

"Aprendimos que otras entidades, nos pueden ayudar con actividades para nuestros niños"

"Conocer espacios diferentes a la unidad, y que el juego es fundamental que lo compartamos con nuestros hijos e hijas"

¿A qué se comprometen las familias?

"Nos comprometemos a realizar y acompañar las actividades con nuestros hijos e hijas"

"Disponer del tiempo para asistir a los encuentros, ya que son un beneficio para nuestros hijos e hijas"

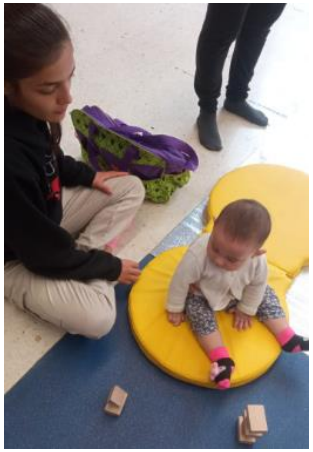
"Traer la documentación que tengamos pendiente"

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales













los niños vivieron experiencias a través de diferentes materiales artístico en NIDOS

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento de la experiencia fue el ingreso a la actividad en NIDOS, ya que los niños y las niñas, participaron con gran curiosidad, manipularon, observaron y percibieron todos los materiales que encontraron en su entorno disponiendo de estos con creatividad e imaginación.

Disfrutaron de cada uno de los espacios ambientados y preparados.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias artísticas en el encuentro fueron una gran oportunidad de vivir, conocer, contemplar, experimentar y crear desde los lenguajes del arte, desde el cuerpo en movimiento, la intervención y la transformación de los materiales expuestos, de esta manera tan mágica se vivieron las experiencias pedagógicas.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

La intencionalidad se logró, en este grupo de familias, puesto que se observa que logran jugar, explorar y experimentar este espacio de una forma amena, tranquila y segura, además se observa que permiten que los niños y las niñas disfruten de este espacio con total libertad de expresión.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones se vivieron de forma activa, entre todos los participantes, las madres incentivan a los niños y a las niñas a interactuar con los elementos expuestos, así como con los demás niños y personas que se encontraban en este espacio, además entre las familias compartieron experiencias de actividades, donde han tenido la oportunidad de estar con otras entidades.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Se pueda hacer más articulaciones con otros programas que contribuyan en la primera infancia.

Continuar garantizando el disfrute de las actividades rectoras en la UA2, motivando a las familias a generar espacios desde el hogar que apoyen y posibiliten experiencias para nuestros niños y niñas.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	2	**Fecha**	10/10/2023	**Hora**	1:00-4:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Cipagauta Saavedra	Rol:	Agente Educatico
Yulixa Estefani Montero Jaimes	Rol:	Apoyo Pedagógico
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Incentivar en las familias la importancia de la literatura desde los primeros años a través de actividades como: lectura de cuentos, visualización imágenes y de esta manera estimular el lenguaje verbal y no verbal.

PRACTICA:5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación

Momento uno: bienvenida

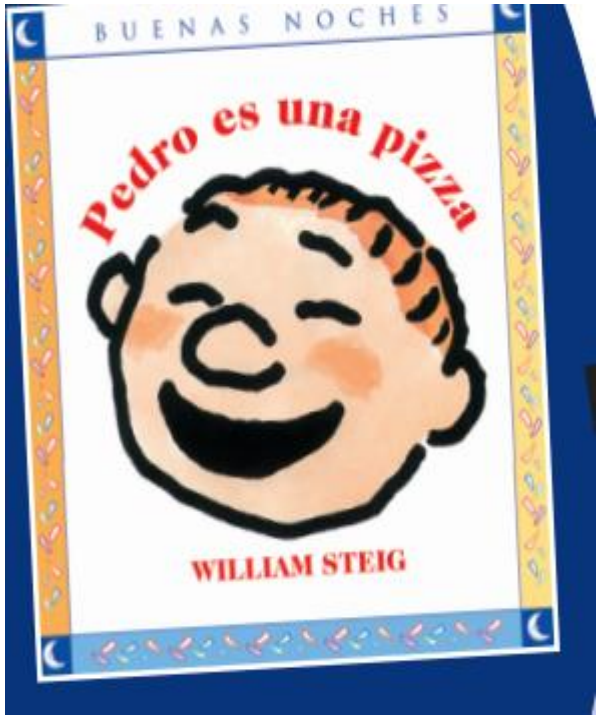
Se da un saludo cordial a niños, niñas y familias, dándoles una linda bienvenida.

Se inicia la actividad, indicándoles a las familias que se entonara una linda canción, la cual se darán 3 movimientos claves durante la canción, se invita a las familias a participar alegremente y seguir los pasos que se vayan indicando,

A continuación, se reproduce la canción Tic, Tac Suena el reloj donde se realizan los pasos indicados al inicio el cual los niños, las niñas y sus familias la bailarán y así mismo se la aprenderán.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
Este espacio estará ambientado con anterioridad, allí estará ubicado diferentes materiales como: colchonetas, aceites para bebés, lana, papeles de colores, harina de trigo, entre otros. Se dará a conocer a las familias el libro que se narrara, el cual se llama “Pedro es una pizza”. En el trascurso de la lectura las familias deberán realizar a sus hijos e hijas lo que el cuento va indicando.  	A continuación, a medida que se vaya relatando el suceso de esta linda historia los niños y las niñas recibirán por parte de sus padres, cuidadores, hermanos lo siguiente: Masajes de amor en todo el cuerpo, en la espalda, brazos, para que los niños y las niñas se sientan tranquilos. Exploración de texturas, a través de algodones, lanas harina, que permitirá a los niños percibir todos estos materiales a través de sus sentidos. Movimientos corporales a través de este los niños les realizaran movimientos circulares en brazos, piernas, manos y demás partes, que le permitirá fortalecer su motricidad gruesa. Juego a través de conversaciones, caricias, cosquillas, arrullos se fomentará los vínculos afectivos entre cuidadores, padres, madres, niñas y niños.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Para este último momento se socializa con las familias la importancia de las lecturas de cuentos, así mismo que les gusto de esta historia y que aprendieron de ella dejando la siguiente reflexión

Esta historia es surgida de una situación común en la vida familiar, fomenta las actitudes optimistas y la creatividad como respuestas efectivas ante la adversidad. Ser creativos y afectuosos al momento de resolver dificultades es fundamental para las relaciones familiares, especialmente cuando se trata de los vínculos entre padres e hijos, pues de este modo se abre campo a la comprensión, al juego, a la ternura y al fortalecimiento de los lazos afectivos.

Seguidamente se brindan recomendaciones de qué manera se pueden adquirir los libros de la biblioteca (Inscripción, prestamos de cuentos, domicilios de los libros, tiempo de los prestamos).

Las familias realizan preguntas frente a la información recibida.

Por último, se entona y se realizan los movimientos aprendidos nuevamente de la canción Tic, Tac hace el reloj,

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Las familias quedaron en aprenderse una canción nueva y diferente a las que ya conocen para entonársela a sus hijos e hijas.

Es importante que también se puedan brindar espacios así para que los niños y las niñas disfruten de la compañía de su familia

¿Qué recursos se usarán?

- Música
- Colchonetas-Sillas
- Cuento “Pedro es una pizza”
- Harina de trigo
- Lana
- Aceite para bebés
- Algodón

Valoración grupal del encuentro:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

"Nos gusto la actividad en la biblioteca es la primera vez y nos pareció muy bonita para los niños

Nos agrado la forma como le contaron el cuento de pedro es una pizza, tan creativamente, nos pareció genial"

"Nos encantó el inicio de la actividad con la canción, fue una experiencia muy bonita"

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

"Nos gustaría hacer manualidades, con respecto a los cuentos que se lean en la biblioteca y que nos quede el recuerdo, para nuestros bebes"

"Nos gustaría que las actividades sigan siendo en este espacio, es muy bonita y adecuado para nuestros niños y niñas".

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

"Hemos aprendido a contar cuentos de una forma lúdica y que genere curiosidad en nuestros bebes".

"Hemos aprendido a utilizar materiales para estimular a nuestros bebes"

"Hemos aprendido una canción nueva para cantarla en la casa con nuestros niños y niñas".

¿A qué se comprometen las familias?

"A seguir asistiendo a estas actividades tan bonitas y que les agrada a nuestros niños"

"Nos comprometemos a leer cuentos a nuestros bebes, cada noche antes de dormir, el cual podamos utilizar gestos y movimientos como lo que hacen las profes"

"Nos comprometemos apoyar el proceso de nuestros niños en los encuentros".

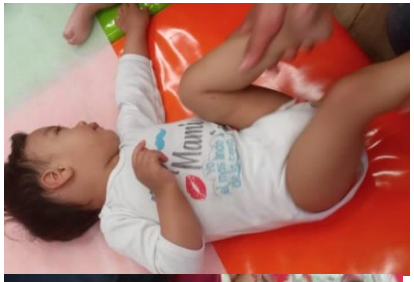
Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales















Las experiencias literarias, a través de los sentidos y la exploración de materiales.

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento delencuentro?

El mejor momento para las familias, es cuando escuchan la canción, fue un momento que todas las familias se integraron con alegría, además participaron en los diferentes movimientos dirigidos.

Movieron su cuerpo al ritmo de la melodía musical escuchada.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias se vivieron de forma creativa y espontanea, lo que les permitió a los niños vivenciar la lectura del cuento a través de materiales que iban percibiendo a través de los diferentes sentidos, se muestran agradados con la experiencia e interactúan con sus padres, madres y cuidadores de manera significativa.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, consideramos, ya que se logra cautivar la atención de cada una de las familias a través de la lectura del cuento, así mis participan de manera activa, y experimentan esta historia a través de diferentes masajes realizados a los niños y a las niñas.

Se propicia un espacio imaginario y de vínculos afectivos entre madres, padres y participantes.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones entre las familias fueron muy amenas, tranquilas, se observa que las madres y padres conversan con los niños y las niñas mientras les realizan masajes, propiciando caricias, arrullos y miradas.

Los participantes interactúan con aquellas posibilidades brindadas como la canción el cual mueven su cuerpo, como medio de interacción consigo mismo.

Los materiales expuestos también fueron un medio de interacción para los niños y las niñas el cual favorecieron su imaginación, lenguaje, atención.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Que las familias puedan implementar en casa lectura de cuentos, ya sean inventados, o con imágenes, fomentando el amor por la lectura de los niños y las niñas.

Continuar asistiendo a los encuentros grupales, y la asistencia puntual en el horario designado.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	3	**Fecha**	17/10/2023	**Hora**	1:00-4:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Cipagauta Saavedra	Rol:	Agente Educativo
Yulixa Estefani Montero Jaimes	Rol:	Apoyo pedagógico
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Generar vínculos afectivos que nos permitan afianzar tiempos de calidad en familia por medio de la danza y los cuentos infantiles.

PRACTICA: 2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.

Momento uno: bienvenida

Se les da la bienvenida a las familias, luego se les indicara realizar un trencito y cada participante junto con su bebe, se inventarán un saludo, el cual lo realizaran con algún movimiento del cuerpo. Para luego recorrer todo el espacio y finalmente construir un círculo entre todos, allí se les preguntara que les pareció este saludo. Luego bailaremos, aprenderemos y entonaremos la siguiente canción hola hola con las manos https://www.youtube.com/watch?v=iC-9PKGI4Mk , realizaremos los movimientos que esta nos indica.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Al ritmo de nuestras emociones.

Para este momento...

Se invitarán a las familias bailar al ritmo de diferentes melodías tales como:

Baila a lo loco

La patita lulu

Pez tiburón

El cual con ayuda de estas realizaran diferentes movimientos, buscando que, con el ritmo, se puedan fortalecer diferentes habilidades expresivas, corporales y muchas más.

Se pausará la música que se esté reproduciendo, luego se colocaran al frente de una emoción que estará pegada en la pared del salón y de la que prefieran, seguidamente realizaran la expresión de la carita que se muestra allí, para luego realizar la representación de esta emoción y en que situaciones o de que forma la viven y la expresan en casa, está la puede realizar en grupos de tres, cada vez que suene la música bailaran y cada vez que pare, se colocaran en las caritas que no hallan rotado y así sucesivamente.



Con las niñas y los niños

Seguidamente de haber movido el cuerpo al ritmo de diferentes melodías musicales, se relatará una hermosa historia llamada “otto” se invitará a las familias a estar cómodas sobre colchonetas y atentas para escuchar y participar en este lindo relato, que se realizara a través de una de la representación de la dupla pedagógica, con apoyo de sonidos onomatopéyicos, buscando llamar la atención de los niños y de las niñas presentes, también se invitaran a que realicen expresiones corporales y gestuales, vivenciando alegremente esta historia, con el objetivo de comprender un poco lo que vivimos en el día a día y que este nos propone alternativas para resolver de manera más tranquila situaciones que se presentan.



Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Para este último momento, cada una de las familias crearan con los niños y las niñas, una carta, haciendo uso de su imaginación y creatividad, donde plasmaran posibles soluciones para cuando ellos estén presentando alguna emoción como miedo tristeza, rabia, teniendo en cuenta el cuento escuchado anteriormente, utilizando algunas estrategias enseñadas allí.

Para finalizar realizaremos un delicioso compartir.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Las familias se llevan una maravillosa experiencia con el cuento de Otto, generó en las familias estrategias, para actuar ante diferentes situaciones, presentadas en su cotidianidad.

Las familias quedan comprometidas en llevar a cabo estas estrategias a los hogares, aportando a esas situaciones de tensión.

¿Qué recursos se usarán?

- Música
- Caritas
- Cuento
- Imágenes
- Teatrino
- Colores
- Tijeras
- Hojas de colores
- Marcadores
- Compartir

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

"El mejor momento del encuentro grupal, es cuando las profesoras leyeron el cuento, de Otto, fue muy interesante y de aprendizaje para nosotras.
"Las canciones, nos gustaron a nuestros bebes también"

"Nos gustó porque los niños estaban muy atentos y observan a las profes"

"Nos gustó que las profesoras realizaran gestos y movimientos con el cuerpo y llamar la atención de los niños, fue chistoso como la profe se movía"

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

"Que las mamitas participen más y no dejen a las profes hablando solas"

"Que el espacio de la unidad sea más grande"

"Que la asociación tenga más materiales de uso para los niños, las niñas"

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

"La importancia de leer cuentos a nuestros hijos e hijas"

Aprendimos que para todo hay solución y que a veces nos ahogamos en un vaso de agua"

"Aprendimos a que las muecas que hicieron las profes para leer el cuento son muy importantes para que los niños estén más atentos"

¿A qué se comprometen las familias?

"Nos comprometemos a leer cuentos a nuestros hijos e hijas con el fin de estimular su lenguaje"

"Nos comprometemos asistir a los encuentros grupales de manera puntual"

"Nos comprometemos a que cada vez finalice los encuentros dejar organizados los espacios"

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para e

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales













Otto una historia llena de muchas emociones y situaciones vividas en las familias.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento de la experiencia pedagógic es las diferentes melodías musicales, qu permitieron a las familias participar con alegra mover su cuerpo al ritmo de esta.

También fue significativa la actividad del cuent del Otto dejando una reflexión de cóm podemos llegar alternativas que nos permitar mantener un ambiente sano en nuestra familia.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias se vivieron de manera participativa y alegre, a través de los sonidos y de las expresiones gestuales y corporales, se involucró a las familias en esta linda historia, además los niños emplean expresiones para comunicar lo que más les gusto de la historia. Fue una bonita experiencia literaria, llena de aprendizajes y de emociones que han sido inspiradas por Otto.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Con la mayoría de las familias asistentes al encuentro, se logró la intencionalidad, ya que participaron de la historia, generando vínculos afectivos entre padres y niños y niñas, además los llevo a reflexionar sobre aquellas situaciones que no han actuado de la mejor manera y que esta historia, fue la motivación para cambios y para solucionar aquellas situaciones, que nos invita Otto a realizar.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones, de los niños las niñas y sus familias fueron a través de conversaciones, expresiones gestuales, el cual fueron reflejadas a través de los rostros de los niños y de las niñas, mostrando emociones de asombro, miedo, alegría, entre otras.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Mejorar el espacio para que las familias puedan movilizarse sin ningún problema.

Que las familias se puedan integrar mas ya que esta UA las mamitas aún son un poco tímidas.

Traer un parlante, para que todo el grupo se pueda integrar con más alegría y participación.

Servicio de Desarrollo Infantil Familiar

Participantes encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	4	**Fecha**	24/10/2023	**Hora**	1:00-4:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Cipagauta Saavedra	Rol:	Agente Educativo
Yulixa Estefani Montero Jaimes	Rol:	Apoyo pedagógico
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Generar espacios dónde las familias puedan interactuar con su entorno y los elementos propuestos en este, reconociendo los beneficios que se brindan para la familia y los menores.
6. Vivir el territorio

Se les da la bienvenida a las familias con la canción A SALUDARNOS https://www.youtube.com/watch?v=3aEVYh4IWSI

Luego de esto se les pide a las familias que digan una cualidad de sus hijos. Se les explicara que realizaremos y el fin de esta actividad.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Para este momento...

Con anterioridad se les pide a las familias que lleven ropa de un mismo color junto con los participantes y al pasar a este momento dirán el por qué decidieron este color, dando un espacio donde las familias interactúen entre ellas y las profes.

Se interviene recordándole a las familias que los colores no tienen género y que debemos inculcar esto en nuestros niños y niñas.

Teniendo en cuenta el espacio que tenemos realizaremos una dinámica llamada TIENE ZAPATOS EN VENTA, las familias que no realicen la actividad tendrán una penitencia.

El juego nos permite estar atentos, seguir indicaciones, motivarnos a ser lideres, trabajar en equipo y generar espacios de diversión y aprendizaje.



Con las niñas y los niños

En este momento se tendrán organizados stands donde los participantes podrán realizar actividades con texturas, movilidad y motricidad.

Stand 1. Plasmaran toda su creatividad e imaginación a través de diferentes trazos que realizaran utilizando tempera como material artístico.

Stand 2. Reconoce la textura, en este espacio estará dentro de diferentes materiales que pueden explorar, con espontaneidad.

Stand 3. Dar comida a los animales, Estarán dibujados unos animales y los alimentarán por un orificio en sus bocas.

Stand 4. Ordeñar a la vaca, abra una imagen de una vaca y un guante con agujeros para que realicen el movimiento con sus manos.



Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Para este momento cada familia describirá la experiencia que vivieron junto con sus hijos y las actividades realizadas.

Realizaran una carta a sus hijos donde plasmaran los compromisos que adquieren este día y los juegos que realizaran de acuerdo con sus momentos de desarrollo.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Las familias se llevan la oportunidad de Sentir, descubrir, asombrarse a través de los espacios.

Las familias quedan comprometidas en realizar actividades en casa y con los elementos disponibles, para jugar con sus hijos e hijas.

Quedamos en utilizar todos los recursos que tengamos en casa, para narrar historias para nuestros hijos e hijas, impresionante la imaginación que podemos potenciar en ellos.

¿Qué recursos se usarán?

- Música
- Papel de colores
- Marcadores
- hojas
- Lana
- Colbon
- Palos de paleta.
- Imágenes de animales

Valoración grupal del encuentro:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

"El mejor momento para nuestros niños fue la pintura, ellos se divierten en este espacio.

"Mi hijo le encanto untarse todo el cuerpo"

"Nos integramos todos como grupo, compartimos nuestro diario vivir y las aventuras que experimentamos con nuestros hijos e hijas"

"El espacio de ordeñar a la vaca nos hizo recordar cuando vivíamos en el campo"

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

"Continuar realizando actividades de pintura para nuestros hijos e hijas."

"El espacio donde se realizan los grupales ya que es muy incómodo"

"Que las mamitas dejen que los niños puedan participar de las actividades"

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

"Aprendimos que la pintura es un buen material, para estimular a nuestros hijos e hijas"

"Aprendimos a que nuestros hijos e hijas se divierten con este material"

"Aprendimos a ordeñar una vaca, utilizando un guante de látex"

"Aprendimos a que con materiales tan sencillos podemos organizar una actividad para nuestros hijos"

¿A qué se comprometen las familias?

Nos comprometemos a los siguiente:

"Llegar puntual a los encuentros"

"A estar más dispuestas y atentas a las actividades".

"Participar con los niños y dejarlos que exploren con libertad"

"Traer la documentación faltante y gestionar las citas que le faltan a nuestros hijos e hijas"

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado par a el

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales



Rincones pedagógicos, explorados con creatividad e imaginación por parte de los niños, niñas y sus familias

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento de la experiencia, fue cuando los niños y las niñas rotaron por los rincones, el cual disfrutaron con alegría, curiosidad y espontaneidad. La pintura fue un creativo material, para que los niños realizaran trazos, el ordeño de la vaca, también fue una experiencia que ayudo a los niños a fortalecer su motricidad fina.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Para esta experiencia, los niños y las niñas fueron los principales creadores de su aprendizaje, ya que ellos vivenciaron a través de la pintura, la creatividad de pintar y de trazar de acuerdo con su imaginación.

Al utilizar los palitos de paleta como recurso para alimentar los animales, también fue una vivencia real para los niños, las niñas y sus familias.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, se logró la intencionalidad, en propiciar un espacio de creación a partir de los rincones para las familias, sin embargo, del todo no se logró, ya que el espacio tan reducido no permitió una buena interacción en cada uno, porque no se podían mover con libertad.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones se vivieron, de manera positiva puesto que a través de las actividades como: bailes, pintura, exploración de texturas, se logra que los niños, niñas y sus familias cada día tengan una mayor interacción con otras y con la dupla pedagógica.

Por otro lado, se evidencio la gran acogida que tuvimos en la participación durante este encuentro debido a que las familias, los niños y las niñas participaron de manera activa y la mayoría de los niños interactuaron con otros y con los objetos de su entorno, evidenciando que cada día generan una mayor empatía entre ellos.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Realizar las actividades en espacios que sean amplios y se puedan ambientar adecuadamente para los niños y las niñas.

Aprender nuevas melodías musicales, dando a conocer a las familias que estas ayudan a enriquecer cada vez más su expresión verbal.

Llegar acuerdos con las familias con lo que respecta la llegada puntual a los encuentros grupales.

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones o iniciativas comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en las veredas, si así es, registrar acá aquellas iniciativas. Este apartado solo se diligencia cuando se identifique una iniciativa comunitaria, de lo contrario no se debe diligenciar y se llena una hoja por iniciativa:

Nombre de la iniciativa

Ser como niños

Descripción

Se da inicio a la movilización en el salón Comunal de Lisboa en la Localidad de Suba con el tema "Ser Como Niños".
Inicialmente se da la bienvenida a las familias por parte de la Coordinadora Eliana Moreno. se tiene la intervención del IDRD quien realizo la actividad rompe hielo con la canción "La Vaca Lechera" la cual se realizó con movimientos dirigidos. Se continuo con diversidad de canciones infantiles con ejercicios dirigidos por los profesores del IDRD.
A continuación, se invito a las familias a participar de diferentes espacios como:

1. Juegos Tradicionales
2. Piscina de Pelotas
3. Pintucaritas
4. Espacio de vacunación con Profesionales de la Salud.

Al finalizar se entregó a cada niño asistente un detalle (Bolsita con dulces).

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

Se benefician ya que es un espacio donde comparten juegos y tiempo de calidad entre madre, padre e hijos. Descubren nuevas posibilidades perceptivas mediante la exploración de los espacios propuestos

Entidades que puedan apoyar

APC

Lideresas y líderes responsables

TALENTO HUMANO UNIDAD DE SAN PEDRO

Fecha de realización:

20 de octubre del 2023

Resultados

-Se evidencia familias comprometidas con sus hijos.

-Disfrutaron del momento dando el reconocimiento al tema del mes "Ser como niños".

-Se creo desarrollo corporal, afectivo y social entre niños, niñas y familias de manera dinámica.